

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»**

Факультет психологии и социальной работы

Кафедра общей и педагогической психологии



Рабочая программа дисциплины

Теория и диагностика интеллекта

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

37.03.01 Психология

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Общий профиль

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная; заочная

Год начала подготовки –2020

Карачаевск, 2023

Рабочая программа составил (а) *доцент кафедры общей и педагогической психологии, канд. психол. наук А.М. Урусова*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.08.2014 №946, образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль – Общий профиль; ОП, локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры
общей и педагогической психологии на 2023-2024 учебный год

Протокол № 10 от 26.06.2023 г

Заведующий кафедрой



С.Н. Бостанова

СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы **Ошибка! Закладка не определена.**
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... **Ошибка! Закладка не определена.**
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий **Ошибка! Закладка не определена.**
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... **Ошибка! Закладка не определена.**
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.1. Основная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 8.2. Дополнительная литература..... **Ошибка! Закладка не определена.**
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.1. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.. **Ошибка! Закладка не определена.**
 - 9.2. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... **Ошибка! Закладка не определена.**
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)36
 - 10.1. Общесистемные требования.....36
 - 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... **Ошибка! Закладка не определена.**

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения	36
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..	36
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	37
12. Лист регистрации изменений.....	40

1. Наименование дисциплины (модуля): Теории и диагностика интеллекта

Целью изучения дисциплины является: усвоение общих закономерностей развития и проявления психической деятельности человека и условий интеллектуального развития субъекта познания, общения и труда.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Раскрыть психологические феномены, механизмы, методы исследования.
2. Раскрыть содержание основных категорий, понятий и теорий дисциплины.
3. Формирование интеллектуально оснащенной, социально ответственной личности специалиста.
4. Ознакомление с методическими приемами сбора информации и техниками анализа данных, используемых при решении психологических проблем.
5. Выработка умения ориентироваться в современных научных концепциях интеллекта, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП магистратуры обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать – основные принципы построения монологических текстов и диалогов и характерные свойства русского и иностранного языков как средства общения и передачи информации; основы межкультурной коммуникации на изучаемом иностранном языке в различных сферах; способы переработки и адаптации иноязычной информации из зарубежных источников на элементарном уровне; основы системы лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических и словообразовательных явлений; информацию коммуникативно-поведенческого и страноведческого характера в рамках программы; способы раскрытия значения иноязычного слова, определения части речи, выявления грамматической формы; Уметь – целесообразно использовать знание русского и иностранного языков, культуры речи и навыков общения в профессиональной деятельности; При обучении говорению: владеть речевым этикетом повседневного общения; сообщать и запрашивать элементарную

		<p>фактическую информацию в ситуациях повседневного общения; устанавливать и поддерживать социальные контакты, включая деловые связи; участвовать в беседе по содержанию прочитанного или прослушанного текста; уметь подготовить собственный вариант диалога/монолога с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения в заданной коммуникативной ситуации; выражать собственное мнение по поводу полученной информации. При обучении аудированию: воспринимать на слух ключевую информацию текста; понимать простое изложение фактов, просьб и распоряжений в речи как преподавателя, так и носителей языка; понимать диалогическую и монологическую речь в сфере бытовой и профессиональной коммуникации. При обучении чтению: понимать как основное содержание, так и второстепенную информацию, содержащуюся в текстах средней трудности на основе ознакомительного, изучающего и просмотрового чтения. При обучении письму: заполнять анкету, формуляр с основными сведениями о себе; составлять личное письмо и элементарное деловое письмо, используя основные правила его оформления. Виды речевых произведений: краткие сообщения частное письмо, деловое письмо, биография; иметь представление об основных приемах реферирования и перевода литературы по специальности.</p>
		<p>Владеть – эффективными и творческими навыками грамотного письма и устной речи, способностью к коммуникациям в профессиональной деятельности, культурой речи; навыками использования рейтинговой системы оценивания знаний; различными методами и формами организации самостоятельной работы по иностранному языку; умением работать с информационными источниками как в устной, так и в письменной форме; культурой иноязычного межличностного общения.</p>
<p>ПК - 9</p>	<p>способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и</p>	<p>Знать: понятийно-категориальный аппарат и методы исследования процессов, состояний и индивидуальных различий, особенности проявления психических состояний человеке в разных жизненных ситуациях, специфику функционирования личности в норме, с ограниченными возможностями и при различных</p>

образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	заболеваниях; закономерности процессов становления, формирования и развития личности.
	Уметь: анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений, пользоваться методами исследования психических процессов, состояний и индивидуальных различий; интерпретировать полученные данные с учетом особенностей социализации, профессиональной и образовательной деятельности, в том числе учитывая людей с ограниченными возможностями и при наличии заболеваний; анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.
	Владеть: методами исследования процессов, состояний и индивидуальных различий, методами выявления специфики психического функционирования человека в норме и патологии, способностью к реализации базовых процедур анализа основных конструктов проблем человека, методами интерпретации психологических явлений и феноменов; способностью анализировать, синтезировать и сравнивать базовые механизмы психических явлений.

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.В.14
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Данная учебная дисциплина является базовой и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным психологическим дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Общая психология". "Социальная психология", "Психология развития", "Дифференциальная психология", "Психодиагностика" и др.	
Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
Курс "Теории и диагностика интеллекта" является основой для последующего изучения следующих дисциплин: «Методологические основы психологии», «Консультирование личности», «Психология рекламы». Знания, полученные в процессе изучения дисциплины, позволят успешно пройти все виды практик.	

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 ЗЕТ, 144 академических часов.

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	70	14
в том числе:		
лекции	28	6
семинары, практические занятия	42	8
Внеаудиторная работа:		
контроль		4
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74	126
Контроль самостоятельной работы		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	Зачет

1. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.

Для очной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	Раздел 1. Интеллект как психическая реальность. Тема 1.1. Введение в психологию интеллекта. Основные проблемы современной	4	4				

		психологии интеллекта. Типы интеллекта.					
2		Тема 1.2. Введение в психологию интеллекта. Основные проблемы современной психологии интеллекта.	4		4		
3		Тема 1.3. Структурная организация интеллекта.	4		4		
4		Тема 1.4. Анкета субъекта как важный фактор развития интеллекта.	8				8
5		Тема 1.5. Интеллектуальные способности. Конвергентные и дивергентные способности. Критерии креативности мышления. Успешность и способы интеллектуальной деятельности.	4	4			
6		Тема 1.6. Интеллектуальные способности. Критерии креативности мышления. Успешность и способы интеллектуальной деятельности. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований. /Круглый стол./	4		4		
7		Тема 1.7. Интеллект как психическая реальность.	8				8
8		Раздел 2. Тестологические модели интеллекта. Тема 2.1. Концепция интеллекта в тестологии. Этапы развития тестологического подхода. Структурная модель интеллекта Дж.Гилфорда. Противоречия тестологических теорий интеллекта.	4	4			
9		Тема 2.2. Этапы развития тестологического подхода. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Противоречия тестологических теорий	4		4		

		интеллекта. «Первичные умственные способности» в теории интеллекта Л. Терстоуна./Пр. интерактив. Техника –«Аквариум»/					
10		Тема 2.3. Интеллектуальное развитие как ситуация обогащения ментального опыта личности.	6				6
11		Раздел 3. Интеллект как феномен. Тема 3.1. Подходы к изучению интеллекта. Социокультурный подход. Генетический подход. Процессуально-деятельностный подход. Гештальт - психология. / Лекция - конференция/.	4	4			
12		Тема 3.2. Феноменология интеллекта.	6				6
13		Тема 3.3. Подходы к изучению интеллекта. Социокультурный подход. Генетический подход.	4		4		
14		Тема 3.4. Процессуально-деятельностный подход. Гештальт- психология. Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.	4		4		
15		Тема 3.5. Интеллект как совокупность факторов в теории Л. Терстоуна.	6				6
16		Раздел 4. Интеллект как форма организации ментального опыта. Тема 4.1. Ментальная структура и интеллектуальные ресурсы субъекта. Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	4	4			
17		Тема 4.2. Интеллект как форма организации ментального опыта. Ментальная структура и	2		2		

		интеллектуальные ресурсы субъекта.					
18		Тема 4.3. Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	2		2		
19		Тема 4.4. Триархическая теория интеллекта Р. Стернберга.	6				6
20		Тема 4.5. Метакогнитивный ментальный опыт. Особенности произвольного и непроизвольного интеллекта контроля. Признаки метакогнитивной осведомленности. Открытая познавательная позиция и рефлексия. Характеристики интенционального опыта: убеждение, умонастроение, предпочтение. /Проблемная лекция/	4	4			
21		Тема 4.6. Метакогнитивный ментальный опыт. Особенности произвольного и непроизвольного интеллекта контроля. Признаки метакогнитивной осведомленности. Открытая познавательная позиция и рефлексия.	2		2		
22		Тема 4.7. Характеристики интенционального опыта: убеждение, умонастроение, предпочтение.	2		2		
23		Тема 4.8. Независимые интеллекты в теории Х. Гарднера.	6				6
24		Тема 4.9. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. Классификация интеллекта. Биологический, социальный и психометрический интеллект в концепции Г. Айзенка. Психометрический интеллект.	4	4			
25		Тема 4.10. Социальный интеллект как форма проявления	2		2		

		социальной адаптации. Биологический, социальный и психометрический интеллект в концепции Г. Айзенка. Психометрический интеллект. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей. /Пр.- интерактив. Техника «Снежный ком»/					
26		Тема 4.11. Социальные аспекты интеллекта и одаренности.	6				6
27		Тема 4.12. Эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.	2	2			
28		Тема 4.13. Структура эмоционального интеллекта Дж. Мейера и Д. Голумана.	2		2		
29		Тема 4.14. Модели эмоционального интеллекта П. Сэловей и Д. Карузо.	2		2		
30		Тема 4.15. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации.	6				6
31		Раздел 5. Проблемы современной психологии интеллекта. Тема 5.1. Моделирование искусственного интеллекта. Живой и искусственный интеллект. Особенности интеллекта гения. Потенциальные опасности клонирования. /Проблемная лекция/	2	2			
32		Тема 5.2. Диагностика интеллекта в работе практического психолога с персоналом.	6				6
33		Тема 5.3. Проблемы современной психологии интеллекта. Моделирование искусственного интеллекта. Сверхинтеллект.	2		2		
34		Тема 5.4. Особенности интеллекта гения. Потенциальные	2		2		

		опасности клонирования.					
35		Тема 5.5. Проблемы диагностики общих познавательных способностей.	6				6
Итого			144	28	42		74

Для заочной формы

№ п/п	Курс/ семестр	Раздел, тема дисциплины	Общая трудо- емкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
				всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа
					Лек	Пр.	Лаб	
1	1/1	Раздел 1. Интеллект как психическая реальность. Тема 1.1. Введение в психологию интеллекта. Основные проблемы современной психологии интеллекта.	2	2				
2		Тема 1.2. Введение в психологию интеллекта. Типы интеллекта.	2		2			
3		Тема 1.3. Структурная организация интеллекта.	2	2				
4		Тема 1.4. Анкета субъекта как важный фактор развития интеллекта.	4				4	
5		Тема 1.5. Интеллектуальные способности. Конвергентные и дивергентные способности. Критерии креативности мышления.	2	2				
6		Тема 1.6. Интеллектуальные способности. Критерии креативности мышления. Успешность и способы интеллектуальной деятельности. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований./Круглый стол./	2		2			
7		Тема 1.7. Интеллект как психическая реальность.	4				4	
8		Раздел 2. Тестологические модели интеллекта. Тема 2.1. Концепция интеллекта в тестологии. Этапы развития тестологического подхода.	4				4	

		Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорд.					
9		Тема 2.2. Тестологические модели интеллекта. Концепция интеллекта в тестологии. Противоречия тестологических теорий интеллекта. «Первичные умственные способности» в теории интеллекта Л. Терстоуна. /Пр-интерактив. /Техника«Аквариум»/	2		2		
10		Тема 2.3. Интеллектуальное развитие как ситуация обогащения ментального опыта личности.	4				4
11		Раздел 3. Интеллект как феномен. Тема 3.1. Подходы к изучению интеллекта. Социокультурный подход. Генетический подход.	4				4
12		Тема 3.2. Феноменология интеллекта.	4				4
13		Тема 3.3. Интеллект как феномен. Сопоставительный анализ социокультурного и генетического подходов.	2		2		
14		Тема 3.4. Процессуально-деятельностный подход. Гештальт - психология. Ключевые понятия концепции развития интеллекта ребенка Ж. Пиаже.	4				4
15		Тема 3.5. Интеллект как совокупность факторов в теории Л. Терстоуна.	4				4
16		Раздел 4. Интеллект как форма организации ментального опыта. Тема 4.1. Ментальная структура и интеллектуальные ресурсы субъекта. Ментальная структура. Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	4				4
17		Тема 4.2. Интеллект как форма организации ментального опыта. Ментальная структура и	4				4

		интеллектуальные ресурсы субъекта.					
18		Тема 4.3. Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	4				4
19		Тема 4.4. Триархическая теория интеллекта Р. Стернберга.	4				4
20		Тема 4.5. Метакогнитивный ментальный опыт. Особенности произвольного и непроизвольного интеллекта контроля. Признаки метакогнитивной осведомленности.	4				4
21		Тема 4.6. Метакогнитивный ментальный опыт. Открытая познавательная позиция и рефлексия	4				4
22		Тема 4.7. Характеристики интенционального опыта: убеждение, умонастроение, предпочтение.	4				4
23		Тема 4.8. Независимые интеллекты в теории Х. Гарднера.	4				4
24		Тема 4.9. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. Классификация интеллекта. Биологический, социальный и психометрический интеллект в концепции Г. Айзенка.	4				4
25		Тема 4.10. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. Психометрический интеллект. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей.	6				6
26		Тема 4.11. Социальные аспекты интеллекта и одаренности.	4				4
27		Тема 4.12. Эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.	4				4

28		Тема 4.13. Эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта Дж.Мейера и Д. Голумана.	4				4
29		Тема 4.14. Модели эмоционального интеллекта П. Сэловей и Д. Карузо.	4				4
30		Тема 4.15. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации.	4				4
31		Раздел 5. Проблемы современной психологии интеллекта. Тема 5.1. Моделирование искусственного интеллекта. Живой и машинный интеллект.	4				4
32		Тема 5.2. Диагностика интеллекта в работе практического психолога с персоналом.	6				6
33		Тема 5.3. Проблемы современной психологии интеллекта. Живой и машинный искусственный интеллект. Сверхинтеллект.	8				8
34		Тема 5.4. Особенности интеллекта гения. Потенциальные опасности клонирования.	6				6
35		Тема 5.5. Проблемы диагностики общих познавательных способностей.	8				8
		Контроль	4				
Итого			144	6	8		126

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «Теории и диагностика интеллекта» для магистрантов направления 37.04.01 - Психология.
2. Словарь терминов и персоналий по дисциплине «Теории и диагностика интеллекта» для магистрантов направления 37.04.01 - Психология.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете психологии ауд. 406.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

Перечень контролируемой компетенций (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОК-5	Лк.№1. Тема: Введение в психологию интеллекта. Основные проблемы современной психологии интеллекта. Типы интеллекта.	1 этап
ОК-5	Лк.№2. Тема: Интеллектуальные способности. Конвергентные и дивергентные способности. Критерии креативности мышления. Успешность и способы интеллектуальной деятельности.	1 этап
ОК-5	Лк.№3. Тема: Тестологические модели интеллекта. Концепция интеллекта в тестологии. Этапы развития тестологического подхода. Структурная модель интеллекта Дж.Гилфорда. Противоречия тестологических теорий интеллекта.	1 этап
ОК-5	Лк.№4. Тема: Интеллект как феномен. Подходы к изучению интеллекта. Социокультурный подход. Генетический подход. Процессуально-деятельностный подход. Гештальт - психология. / Лекция - конференция/.	1 этап
ОК-5	Лк.№5. Тема: Интеллект как форма организации ментального опыта. Ментальная структура и интеллектуальные ресурсы субъекта. Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	1 этап
ОК-5	Лк.№6. Тема: Метакогнитивный ментальный опыт. Особенности произвольного и непроизвольного интеллекта контроля. Признаки метакогнитивной осведомленности. Открытая познавательная позиция и рефлексия. Характеристики интенционального опыта: убеждение, умонастроение, предпочтение. /Проблемная лекция/	1 этап
ОК-5	Лк.№7. Тема: Социальный интеллект проявления социальной адаптации. интеллекта. Биологический, соци	1 этап

	психометрический интеллект в концепции Психометрический интеллект.	
ОК-5	Лк.№8. Тема: Эмоциональный интеллект. Структура эмоционального интеллекта. Модели эмоционального интеллекта.	1 этап
ОК-5	Лк.№9. Тема: Проблемы современного интеллекта. Моделирование искусственного Живой и искусственный интеллект. интеллекта гения. Потенциальность клонирования. /Проблемная лекция/	1 этап
ПК-9	Пр.№10. Тема: Введение в психологию интеллекта. Основные проблемы современной психологии интеллекта.	2 этап
ПК-9	Тема: Структурная организация интеллекта.	2 этап
ПК-9	Пр. №10. Тема: Интеллектуальные способности. Критерии креативности мышления. Успешность и способы интеллектуальной деятельности. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований./Круглый стол./	2 этап
ПК-9	Пр. №11. Тема: Тестологические модели интеллекта. Концепция интеллекта в тестологии. Этапы развития тестологического подхода. Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда. Противоречия тестологических теорий интеллекта. «Первичные умственные способности» в теории интеллекта Л. Терстоуна./Пр. интерактив. Техника – «Аквариум»/	2 этап
ПК-9	Тема: Интеллект как феномен. Подходы к изучению интеллекта. Социокультурный подход. Генетический подход.	2 этап
ПК-9	Тема: Процессуально-деятельностный подход. Гештальт- психология. Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже.	2 этап
ПК-9	Тема: Интеллект как форма организации ментального опыта. Ментальная структура и интеллектуальные ресурсы субъекта.	2 этап
ПК-9	Тема: Форма ментального опыта. Ментальное пространство и кратковременная память.	2 этап
ПК-9	Тема: Метакогнитивный ментальный опыт. Особенности произвольного и непроизвольного интеллекта контроля. Признаки метакогнитивной	2 этап

	осведомленности. Открытая познавательная позиция и рефлексия.	
ПК-9	Тема: Характеристики интенционального опыта: убеждение, умонастроение, предпочтение.	2 этап
ПК-9	Тема: Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации. Биологический, социальный и психометрический интеллект в концепции Г. Айзенка. Психометрический интеллект. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей. /Пр-интерактив. Техника «Снежный ком»/	2 этап
ПК-9	Тема: Структура эмоционального интеллекта Дж. Мейера и Д. Голумана.	2 этап
ПК-9	Тема: Модели эмоционального интеллекта П. Сэловей и Д. Карузо.	2 этап
ПК-9	Тема: Проблемы современной психологии интеллекта. Моделирование искусственного интеллекта. Сверхинтеллект.	2 этап
ПК-9	Тема: Особенности интеллекта гения. Потенциальные опасности клонирования.	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

1 этап - начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
<p>1. Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний,</p>	<p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать</p>

	<p>умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап - заключительный		
<p>1. Способность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>1. Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>2 балла</u> <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p><u>3 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p><u>4 балла</u> <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать</p>

		<p>достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Анкета субъекта как важный фактор развития интеллекта.
2. Интеллектуальное развитие как ситуация обогащения ментального опыта личности.
3. Интеллект как психическая реальность.
4. Интеллект как совокупность факторов в теории Л. Терстоун.а
5. Триархическая теория интеллекта Р. Стернберга.
6. Независимые интеллекты в теории Х. Гарднера.
7. Социальные аспекты интеллекта и одаренности.
8. Социальный интеллект как форма проявления социальной адаптации.
9. Диагностика интеллекта в работе практического психолога с персоналом.
10. Проблемы диагностики общих познавательных способностей.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

14. **(ОК-5)** Структурная организация интеллекта:
понятийные психические структуры
структурная организация индивидуального интеллекта
свойства интеллектуальной деятельности

15. **(ОК-5)** Типы интеллекта (М.А. Холодная)
общий интеллект
конвергентный интеллект
репродуктивный интеллект
кристаллизованный интеллект

Тема 2. Интеллектуальные способности.

1. **(ПК-9)** Показатель правильности и скорости нахождения нормативного ответа при разрешении проблемы ...

2. **(ПК-9)** Свойства интеллекта, обнаруживающие себя при решении проблем ...

3. **(ПК-9)** Перечислите свойства конвергентных способностей.

4. **(ПК-9)** Умение порождать множество оригинальных идей ...

5. **(ПК-9)** Степень преобразования исходного материала на основе преодоления конвенциональных ограничений

6. **(ПК-9)** Способность к усвоению новых заданий и способов деятельности - ...

7. **(ПК-9)** Обучение, которое осуществляется на основе заданной программы ...

8. **(ПК-9)** Обучение, которое осуществляется без алгоритма обучения и характеризует самообучение...

9. **(ПК-9)** Перечислите стили кодирования информации.

10. **(ПК-9)** Типы интеллектуальных стилей (Р. Стенберг):

11. **(ПК-9)** Составьте пары:

креативность	диагностика с помощью психологических тестов
талант	ранее неизвестная познавательная модель
компетентность	степень профессионализма человека
сообразительность	степень наполнения познавательными моделями ДВП

12. **(ПК-9)** Исключительная способность устанавливать конструктивные отношения с людьми:

социальная одарённость

языковая одарённость

математическая одарённость

музыкальная одарённость

13. **(ПК-9)** Какие подходы к природе лидерства существуют.

14. **(ПК-9)** Составьте пары:

С. Л. Рубинштейн одарённость как совокупность особенностей личности

Б. М. Теплов деятельность как единство интеллектуальных, волевых
и эмоциональных моментов

В. Штерн интеллект как возможность биопсихологической
адаптации к обстоятельствам

15. **(ПК-9)** Впервые разработал батареи тестов, выявляющие факторы интеллекта неинтеллектуального плана:

Векслер Х. Айзенк

Ж. Пиаже А. Бине

Тема 3. Психологические модели интеллекта.

1. Кто впервые поставил вопрос об индивидуальных различиях интеллектуальных способностей.....
2. Кто из авторов разработали серию тестов из 30 заданий для измерения уровня развития ребёнка
3. В школе умственного развития Бине - Симона задания были сформированы.....
4. Составьте пары:
 - Ф. Гальтон интеллект как совокупность врождённых психофизиологических функций
 - А. Бине влияние окружающей среды на познавательное развитие
 - Л. Терстоун «первичные умственные способности»
 - Р. Кеттел текучий и кристаллизованный интеллекты
5. Кто создал тест диагностики способностей к выявлению закономерностей в серии усложняющихся геометрических фигур...
6. Перечислите критерии структурной модели интеллекта Д. Гилфорда:
7. Составьте пары:
 - Г. Гарднер теория «множества интеллектов»
 - А. Ягер операции и содержания для измерения интеллектуальной деятельности
 - Д. Гиффорд множество интеллектуальных способностей
8. Кто разработал модель «интеллектуального диапазона» ...
9. Мера развития интеллекта:
 - умственный возраст
 - хронологический возраст
 - физический возраст
 - паспортный возраст
10. Автор теории интеллекта, базирующейся на факте наличия корреляционных связей между различиями тестов:
 - К. Спирмен
 - Ф. Гальтон
 - А. Бине
 - Л. Терстоун
11. Автор многофакторной теории интеллекта
12. Интеллект как результат образования и различных культурных влияний:
 - кристаллизованный
 - общий
 - радикальный
 - логический
13. Интеллект, который характеризует биологические способности нервной системы и обрабатывает текущую информацию:
 - текучий
 - пространственный
 - детализированный
 - специфический

14. Кто идентифицировал факторы «визуализация», «память», «скорость»...
(Р. Кеттел)
15. Способность предвидеть результат в рамках ситуации «что будет, если...»

Тема 4. Интеллект как феномен.

1. Внезапно возникающее озарение
2. Кто утверждал, что критерием развития интеллекта является способность к инсайту ...
3. Кто разграничил понятия «интеллект» и «интеллектуальное поведение»....
4. Автор операциональной теории интеллекта
Ж. Пиаже
К. Хорни
В. Келлер
Э. Эриксон
5. Кто рассматривал интеллект как единство процессов ассимиляции и аккомодации - ...
6. Ядром умственной способности является качество процессов анализа, синтеза и обобщения - ...
С.Л. Рубинштейн
А. Н. Леонтьев
Д. Б. Эльконин
А. К. Маркова
7. Кто считает критерием развития интеллекта мобильность индивидуального поведения ...
8. Кто из авторов предлагал определить природу интеллекта через «продуктивное мышление»
9. Кто рассматривал интеллект как единство познавательных функций разного уровня.....
10. Сквозные свойства познавательного отображения (по Б. Г. Ананьеву):
11. Рассматривал интеллект, как иерархию познавательных процессов на шести уровнях познавательного отображения:
Б. М. Величковский
А. Н. Леонтьев
Л. С. Выготский
Д. Н. Узнадзе
12. Рассматривал интеллект, как механизм регуляции психической и поведенческой активности:
Л. Терстоун А. Бине
К. Юнг А. Адлер
13. Упорядочить стадии развития интеллекта (Ж. Пиаже)
сенсомоторный интеллект
символический интеллект
интуитивный
конкретных операций
формальных операций
14. Составьте пары:
М. Вергеймер гештальт подход
Ж. Пиаже генетический подход
С. Л. Рубинштейн процессуально - деятельный подход

15. Составьте пары:

- | | |
|---------------|----------------------------------|
| Р. Фейерштейн | информационный подход |
| Б. Г. Ананьев | функционально - уровневый подход |
| Л. Терстоун | регуляционный подход |

Тема 5. Интеллект как форма организации ментального опыта.

1. Автор когнитивно - ориентированной теории личности -
2. Область, используемая для порождения и объединения информации - ...
3. Кто установил, что ментальное пространство может иметь «слоистую» структуру - ...
4. Индивидуальный инструмент использования знаний при интеллектуальном взаимодействии с окружающим миром - ...
5. Психологическое образование, представленное в формах долговременной и кратковременной памяти и ментальной репрезентации
6. Перечислите формы ментального опыта.
7. Уровни организации понятийных схем (Х. Шродер)
8. Возбуждение связи между двумя моделями и осознание результата этого взаимодействия (Х. Шродер)- ...
сравнение
легитимность
объединение
интерпретация
9. Возникающее в ДВП возбуждение между несколькими познавательными моделями (Х. Шродер) - ...
интерпретация
синтез
обобщение
усложнение
10. Психические механизмы, содержащие интеллектуальные ресурсы субъекта, которые могут развёртывать ментальное пространство (М. А. Холодная)
+ментальная структура
ментальный опыт
визуальная репрезентация
генерирование активаторов
11. Ментальным пространством является ...
КВП
ДВП
ПИ
сознание
12. Условные отделы интеллекта, содержащие активированные и неактивированные модели:
ДВП и ПИ
КВП и ДВП
ДВП и сознание
ПИ и КВП
13. Для восстановления потерянных функций в мозге используется ... потенциального интеллекта
дубль
конфигурация
восстановление
сохранение

14. Теория Х. Шродера описывает работу ... в процессе решения задач

ДВП

КВП

сознания

ПИ

15. Взаимодействие активаторов с познавательной моделью - ...

«комбинация»

интерпретация

обобщение

Тема 6. Ментальные структуры личности.

1. Структуры когнитивного опыта:

архетипическая и понятийная

когнитивная и метакогнитивная

произвольная и непроизвольная

семантическая и интенционная

2. Форма когнитивного опыта, которая передаётся субъекту по линии генетического наследования - ... (архетипическая структура)

3. Форма когнитивного опыта, которая обеспечивает формирование понятий ...

4. Отражение в сознании людей общих и существенных признаков явлений и свойств - ...

5. Набор объектов с общими свойствами, которые отражены в понятии - ...

понятийная структура

понятийный аппарат

стереотип

познавательная цепь

6. Типичный объект как основа для образования нового понятия ...(понятие)

7. Кто открыл схематизированное представление о стереотипной ситуации, состоящее из каркаса и узлов ...

8. Когнитивная структура, способствующая воспроизведению последовательности событий, ожидаемых личностью...

сценарий

ментальное колесо

понятие

набор объектов

9. Ориентировочная когнитивная схема, связанная с перемещением в окружающей среде - ...(когнитивная карта)

10. Обобщённая и стереотипизированная форма хранения прошлого опыта относительно предметной области ...

когнитивная схема

сценарий

фрейм

ментальный опыт

11. Система значений, характеризующая содержательный строй индивидуального интеллекта - ...

семантическая структура

понятийный корпус

ментальное колесо

сценарий

12. Структура метакогнитивного интеллектуального опыта:

произвольный и непроизвольный контроль

метакогнитивная осведомлённость

эмоциональная компетентность

эмоциональная категория

эмоциональный интеллект

эмоциональное лидерство

13. Что является процессом обработки эмоциональной информации.....

14. Кто рассматривал эмоциональный интеллект как некогнитивные способности, которые помогают справляться с жизненными ситуациями.....

15. Модели эмоционального интеллекта. Составьте пары:

Р. Бар - Он	сферы компетентности
Д. Гоулман	созвездие личностных черт и способностей
Д. В. Люсин	понимание эмоций и управление ими
Д. Мейер	когнитивная способность

Тема 8. Особенности психологической диагностики интеллекта.

1. Лучший способ измерения интеллекта

2. Подходы к объяснению природы интеллекта:

Л. Терстоун	форма саморегуляции психической активности
Б. Г. Ананьев	система разноуровневых познавательных процессов
К. Дункер	форма содержания сознания
Х. Айзенк	процессы переработки информации

3. Составьте пары:

Дж. Брунер	результат влияния культуры
Ж. Пиаже	адаптация к требованиям окружающей среды
С. Л. Рубинштейн	форма человеческой деятельности
Р. Фейерштейн	продукт целенаправленного обучения

4. Кто разработал математико - статистические методы анализа данных по индивидуальным различиям...

5. Кто разработал системы тестов для исследования чувствительности, объёма КВП....

6. Кто разработали систему тестов для измерения уровня интеллектуального развития детей -

7. Кто ввёл понятие «тестовой нормы» -

8. Упорядочить требования к психологу, использующему тесты интеллекта:

- знать теоретические подходы к определению понятия
- знать методологические принципы диагностики интеллекта
- обеспечить валидность тестов
- знать этические нормы использования

9. Этапы диагностики интеллекта.

10. Перечислите условия тестирования.

11. Кому принадлежит теория «интеллектуального порога»

12. Кому принадлежит концепция креативности.....

13. Кто сформулировал модель отношения креативности и интеллекта...

14. Отсутствие творческих качеств личности может компенсироваться:

- внешней мотивацией
- интеллектуальной активностью
- регламентацией заданий
- ортогональными формами

15. Составьте пары:

Д. Гилфорд	«три стороны интеллекта»
А. Анастаси	«психологическое тестирование»
Д. Б. Богоявленская	«метод исследования уровней интеллектуальной активности»

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«2» – 60% и менее «3» – 61-80% «4» – 81-90% «5» – 91-100%

Кол-во баллов	Отметка
от 28 до 30	5
от 25 до 27	4
от 19 до 24	3
от 0 до 18	2

7.3.3. Вопросы к коллоквиуму:

1. Природа интеллекта.
2. Стратегии исследования интеллекта в психологии.
3. Неотестологические теории интеллекта.
4. Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований.
5. Исследования уровня и структуры интеллекта.
6. Типы интеллектуальной одарённости.
7. Исследование интеллекта в тестологии.
8. Основные факторы интеллекта в теории интеллекта Ч. Спирмена.
9. Первичные умственные способности в теории интеллекта Л. Терстоуна.
10. Триархическая теория Р. Стернберга.
11. Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребёнка (Ж. Пиаже).
12. Стадии интеллектуального развития.
13. Интеллект как форма организации ментального опыта.
14. Основные направления исследования мышления и интеллекта.
15. Теории когнитивного научения.
16. Концепция функционально-уровневого устройства интеллекта Б.Г. Ананьева.
17. Интеллект как механизм регуляции психической и поведенческой активности в теории Л. Терстоуна.
18. Типология индивидуальных понятийных систем Х. Шродера.
19. Когнитивно-ориентированная теория личности.
20. Многообразие интеллектуальной деятельности: нейрофизиологический аспект
21. Теория интеллекта Х. Гарднера.
22. Академический и практический интеллект.
23. Социальные аспекты интеллекта и одарённости.
24. Возрастной подход к исследованию социального интеллекта у детей.
25. Эмоциональный интеллект: исследование феномена

7.3.4. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

1. Интеллект как психическая реальность. (ОК-5, ПК-9)
2. Классификации типов интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
3. Конвергентные и дивергентные способности. (ОК-5, ПК-9)
4. Обучаемость. (ОК-5, ПК-9)
5. Интеллектуальная одарённость. (ОК-5, ПК-9)
6. Интеллект как фактор социальной одарённости. (ОК-5, ПК-9)
7. Тестология как наука об интеллекте. (ОК-5, ПК-9)
8. Формирование представлений об интеллекте на разных этапах развития тестологического подхода. (ОК-5, ПК-9)
9. Противоречия тестологических теорий интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
10. Гештальт-психология об интеллекте. (ОК-5, ПК-9)
11. Генетический подход к исследованию интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
12. Социо-культурный подход к исследованию интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
13. Процессуально-деятельный подход к изучению интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
14. Информационный подход. (ОК-5, ПК-9)
15. Функционально-уровневый подход. (ОК-5, ПК-9)

- 16.Регуляционный подход. (ОК-5, ПК-9)
- 17.Когнитивно - ориентированная теория личности. (ОК-5, ПК-9)
- 18.Феноменология интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 19.Интеллект, как нейронная сеть. (ОК-5, ПК-9)
- 20.Когнитивный ментальный опыт. (ОК-5, ПК-9)
- 21.Метакогнитивный ментальный опыт. (ОК-5, ПК-9)
- 22.Интенциональный опыт. (ОК-5, ПК-9)
- 23.Классификация социального интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 24.Функции социального интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 25.Эмоциональный интеллект. (ОК-5, ПК-9)
- 26.Искусственный интеллект. (ОК-5, ПК-9)
- 27.Клонирование интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 28.Методологические подходы к психодиагностике интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 29.Психодиагностика интеллекта в работе с персоналом. (ОК-5, ПК-9)
- 30.Диагностика общих познавательных способностей. (ОК-5, ПК-9)
- 31.Этапы подготовки и проведения диагностики интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 32.Условия и этические аспекты тестирования. (ОК-5, ПК-9)
- 33.Принципы и правила диагностики интеллекта. (ОК-5, ПК-9)
- 34.Интеллект и креативность. (ОК-5, ПК-9)
- 35.Интеллект в структуре индивидуальных свойств личности. (ОК-5, ПК-9)
- 36.Критерии интеллектуальной воспитанности. (ОК-5, ПК-9)
- 37.Интеллектуальное воспитание студента в условиях ВУЗа. (ОК-5, ПК-9)
- 38.Концепция функционально-уровневого устройства интеллекта Б.Г.Ананьева. (ОК-5, ПК-9)
- 39.Интеллект как механизм регуляции психической и поведенческой активности в теории Л. Терстоуна. (ОК-5, ПК-9)
- 40.Когнитивно - ориентированная теория личности (Х. Шродер). (ОК-5, ПК-9)
- 41.Ключевые понятия концепции интеллектуального развития ребёнка (Ж. Пиаже). (ОК-5, ПК-9)
- 42.Мобильность поведения как критерий развития интеллекта: за и против. (ОК-5, ПК-9)
- 43.Эффекты структурности и инсайт (В. Келер). (ОК-5, ПК-9)
- 44.Этологическая теория интеллекта (У. Р. Чарлсворз). (ОК-5, ПК-9)
- 45.Познавательный стиль личности (Дж. Брунер, А. Р. Лурия, Л. С. Выготский). (ОК-5, ПК-9)
- 46.Триархическая теория Р. Стернберга. (ОК-5, ПК-9)
- 47.Основные факторы интеллекта в теории интеллекта Ч. Спирмена. (ОК-5, ПК-9)
- 48.Структурная модель интеллекта Дж. Гилфорда. (ОК-5, ПК-9)

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Поскольку каждая учебная дисциплина призвана формировать одновременно несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровнем самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня

освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
<p>Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции</p>	<p>При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-</p>	<p>Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-</p>	<p>Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций</p>

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Акимова М.К. Психологическая диагностика.- Питер, 2005.- 304с.
https://eknigi.org/nauka_i_ucheba/9329-psixologicheskaya-diagnostika.htm

2. Гарднер, Г. Мышление будущего. Пять видов интеллекта, ведущих к успеху в жизни: учебное пособие / Г. Гарднер. - Москва: Альпина Паблишер, 2016. - 168 с.- ISBN 978-5-9614-5263-1.- URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/914654> (дата обращения: 07.02.2020). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Диагностика интеллекта и интеллектуального развития личности <http://kursak.net/diagnostika-intellekta-i-intellektualnogo-razvitiya-lichnosti/>
4. Карпов А. В. Психология эмоционального интеллекта: теория, диагностика, практика. - Ярославль: ЯрГУ, 2008. — 349 с. <http://rucont.ru/efd/207096>
5. Пиаже Жан. Психология интеллекта. <http://kniga.seluk.ru/k-biologiya/864602-1-zhan-piazhe-psihologiya-intellekta-oglavlenie-predislovie-pervomu-izdaniyu-predislovie-vmoromu-izdaniyu-chast-per.php>
6. Соболева Н.А. Диагностика интеллектуальных способностей индивида. – Материалы VI Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2014 года <https://www.scienceforum.ru/2014/472/2054>
7. Холодная М.А. Психология интеллекта: парадоксы исследования. <http://knigi1.dissers.ru/books/library1/9175-1.php>
8. Эмоциональный интеллект: учебное пособие - Москва : Альпина Паблишер, 2016. - 188 с.- ISBN 978-5-9614-5793-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/926950> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Андреева И. Н. Эмоциональный интеллект как феномен современной психологии.-Новополюцк, ПГУ.- 2011 <http://libed.ru/knigi-nauka/362713-1-i-andreeva-emocionalniy-intellekt-kak-fenomen-sovremennoy-psihologii-novopolock-pgu-2011-udk-159950353-bbk.php>
- Баданина Л.П. Психология познавательных процессов : учебное пособие - М.: Флинта, 2012. - 238 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103318>
2. Бурлачук Л. Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов. — СПб.: Питер, 2006. — 351 с: ил. — (Серия «Учебник нового века»). <http://dissers.ru/1/9992-1-seriya-uchebnik-novogo-veka-f-burlachuk-psihodiagnostika-uchebnik-dlya-vuzov-dopuscheno-sovetom-psihologi.php>
3. Гарднер Говард Структура Разума. Теория множественного интеллекта – Вильямс, 2007.- 512с. <http://www.razym.ru/naukaobraz/psihfilosofiya/251657-gardner-g-struktura-razuma-teoriya-mnozhestvennogo-intellekta.html>
4. Леонтьев А.Н. Деятельный ум. <http://bookz.ru/authors/aleksei-leont-ev/deatel-n-342/1-deatel-n-342.html>
5. Московкина, А. Г. Клиника интеллектуальных нарушений: учебное пособие /А.Г. Московкина, Т.М. Уманская. - Москва : Прометей, 2013. - 246 с.- ISBN 978-5-7042-2472-3. - URL: <https://new.znaniy.com/catalog/product/557836> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
6. Психология одаренности: от теории к практике. Под ред. Д.В.Ушакова.- Москва Институт психологии РАН, 1999. <http://libed.ru/knigi-nauka/1055682-1-psihologiya-odarennosti-teorii-praktike-pod-redakciey-dvushakova-moskva-institut-psihologii-ran-1999-avtori.php>
7. Савенков А.И. Психология детской одаренности - М.: Генезис, 2010. - 440 с. - (Учебник XXI века). - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=236544>
8. Социальный и эмоциональный интеллект. От процессов к измерениям / под ред. Д.В. Ушакова, Д.В. Люпина. - М.: Институт психологии РАН, 2009. - 352с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=87242> (24.12.2016).

9. Хлевная, Е. А. Роль эмоционального интеллекта в эффективности деятельности (на примере руководителей) / Е.А. Хлевная . - Москва : ИНФРА-М, 2017. - 223 с. - ISBN 978-5-16-105792-6 (online). - URL: <https://new.znaniium.com/catalog/product/906416> (дата обращения: 07.02.2020).- Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др.
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Практикум / лабораторная работа	Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
и др.	
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

9.1. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине «Теории и диагностика интеллекта» предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса,

определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к зачету.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать бакалавра в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится зачет по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на зачет, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к зачету, а сам зачет становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности бакалавра.

Бакалавр, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на зачете вопроса студенту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому бакалавру;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.2. Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям.

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу «Теории и диагностика интеллекта» составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость бакалавра. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное

изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.3. Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Теории и диагностика интеллекта» являются вооружение студентов знанием актуальные проблем психологии личности, в том числе, ознакомление бакалавров с:

методологическими основами и актуальными научными проблемами диагностики интеллекта личности, психологическими закономерностями формирования, развития и функционирования личности, современными научными представлениями об интеллекте, как о сложной системе.

При подготовке бакалавров к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение бакалавров переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки. В рамках курса «Теории и диагностика интеллекта» применяются следующие виды практических занятий: семинар-конференция (студенты выступают с докладами по теме рефератов, которые тут же и обсуждаются), обсуждение отдельных вопросов на основе обобщения материала, обсуждение результатов исследовательских проектов.

Практические занятия предназначены для усвоения материала через систему основных понятий психологической науки. Они включают обсуждение отдельных вопросов, разбор трудных понятий и их сравнение в разных научных школах, решение различных психологических задач. Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у бакалавра умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению бакалавров:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям бакалавров — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в современной психодиагностике интеллекта личности. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требование является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;
- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;
- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 12 мая 2023 г.	до 15.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.). Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015 г. Протокол № 1). Электронный адрес: https://lib.kchgu.ru/	Бессрочный
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014 г. Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016 г. Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочный

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала. В соответствии с содержанием лекционных, практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам. Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для организации и проведения практической деятельности, научно-исследовательской работы используется учебная аудитория №406, учебный корпус №4.

Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска, стол-тумба, трибуна.

Технические средства обучения:

- телевизор LG, персональный компьютер с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
2. Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
3. ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
4. Calculate Linux (внесён в ЕРРП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
6. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 0E26-190214-143423-910-82), с 14.02.2019 по 02.03.2021г.
7. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
8. Kaspersky Endpoint Security Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.)

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir
<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «Smart Board», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:
- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
 - видеоконференц-комплекты Microsoft, Logitech;
 - микрофоны беспроводные;
 - класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
 - ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеоувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

В рабочей программе внесены следующие изменения:

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения в ОП ВО	Дата введения изменений
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 эбс ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023
Переутверждена ОП ВО. Обновлены РПД, РПП, РПВ, календарный план воспитания, программы ГИА, календарный график учебного процесса.	Протокол №12 от 26.06.2023	Протокол № 8 от 29.06.2023	29.06.2023